

ПРИНЯТ
малым педагогическим советом
протокол № 3 - АП
« 11» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №8
_____ О.А. Скуратова
« 11» января 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА(№5)
на период с 11.01.2024 по 01.02.2026 гг.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в
проведении мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или абилитации
с 11.01.2024 по 01.02.2026 гг.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	Организационный раздел	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(ст. 1, 79);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования» (вступил в силу с 03.11.2013г.);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- ✓ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✓ Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✓ нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность специалистов образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель:

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала
- Продолжать культуру поведения в игре и в труде
- Продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности
- Способствовать развитию культуры речи продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные

качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком -вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка –инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка

Принцип непрерывности

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода.

Предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает

работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №8 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.) а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход

В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника); строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка; формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно – деятельностный подход основа формирования универсальных учебных действий у ребенка -инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического

воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка -инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.4 Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Категория: «ребенок- инвалид» установлена до 01.02.2026 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка - инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка:

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи) ниже возрастной нормы.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные.

Навыками самообслуживания не сформированы. Приём пищи, одевание и раздевание, гигиенические процедуры с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается с помощью взрослого или ползает. Функции рук сохранены, отмечается нарушение мелкой моторики.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем ниже возрастной нормы. Представления о цвете сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Речевое развитие. СНР I уровня.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- сформированы способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
- сформированы нормы и правила общения, основанные на уважении и доброжелательности;
- сформирована культура речи;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность

Карта наблюдения за ребёнком обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения ребёнка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Учитель-дефектолог	Организует работу по развитию элементарных навыков общения; по стимулированию познавательной и речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению педагогической компетенции в вопросах познавательно – речевого развития ребёнка.
Учитель-логопед	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; формирование подготовительных этапов развития понимания речи.
Педагог-психолог	Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально - волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления)
Воспитатели	Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка -инвалида
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации родителям с целью развития двигательных навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному передвижению ребёнка.
Музыкальный руководитель	Выполняет программу музыкального воспитания с учётом особенностей коррекционно - восстановительной работы с детьми. Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению и ориентации.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

Способность к самообслуживанию (1)			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц	стенд "Пульт для любознательных", мягконабивные игрушки с разнообразными застёжками и съёмными элементами,
Способность к самостоятельному передвижению (1)			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц	лошадки-каталки, поручни в туалетной комнате, пандус, детский тренажёр для ходьбы, детский тренажёр беговая дорожка
Способность к обучению (2)			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных	способность к обучению только в специальных (коррекционных	неспособность к обучению	«Блоки Дьенеша», «Ортоковрик», «Тактильное

образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий) образовательны х учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательны х технических средств и технологий		ЛОТО»
--	--	--	-------

Способность к самообслуживанию (2).

Цель: формировать умение самостоятельно расстегнуть и снять одежду, обувь; приучать складывать вещи на место; формировать навыки опрятности(чистота рук, лица), учить самостоятельному приёму пищи.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	январь –май 20244	июнь – август 2024
	Игры «Сушим бельё», «Кукла заболела», «Завяжи кукле бант».	Игры: «Обед у кукол», «Вымой руки», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка».
	сентябрь- декабрь 2024	январь –май 2025
	Игры: «Посади цветочка на лужок», «Подбери к шнурку бусину», «Почистим туфли», « Умывалочка».	Игры: «Обед у кукол», «Вымой руки», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка». Работа с наборами «овощи» и «фрукты»
	июнь-август 2025	
	Игры «Что забыла надеть Маня», «Двери закрываются», «Пристегни лисе хвостик», «Ёжик с фруктами», «Бабочки»	
	сентябрь - декабрь 2025	январь 2026
Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов «Кукла заболела», «Оденем куклу» «Шнуровка» - работа с различными	Игры «Сушим бельё», «Разложи пуговицы»	

	видами шнуровок;	
Учитель-логопед	январь –май 2024	июнь-август 2024
	Дидактическая игра : «Котенок Феня – моет лапки» «Овощи и фрукты», «Почистим туфли», «Кухня», «Ванная комната» «Принимаем гостей», «Пуговки, кнопки и застёжки».	Дидактические игры: Мы белье стирали. «Маша умеет кушать!», «Хозяюшка», «Вымой посуду», Работа с наборами: «Посуда», «Магазин».
	сентябрь - декабрь 2024	январь - май 2025
	Игры: «Овощи и фрукты», «Кухня», «Кукла заболела», «Пуговки, кнопки и застёжки»	Дидактические игры: Мы белье стирали. «Хозяюшка», «Что забыла надеть Маня».
	июнь-август 2025	
	Игры: «Хозяюшка», «Вымой посуду», Работа с наборами: «Посуда».	
	сентябрь - декабрь 2025	январь 2026
	Дидактические игры: «Маша умеет кушать!», «Подбери к шнурку бусину», «Почистим туфли»,	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»
Педагог - психолог	январь –май 2024	июнь-август 2024
	Игровые упражнения с кубиком эмоций. Игры- занятия с песком Игры- занятия с куклой «Завяжи кукле бант», «Накормим куклу обедом».	Игровые упражнения с песком, водой; упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика.
	сентябрь - декабрь 2024	январь - май 2025
	«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игры «Что забыла надеть Маня», «Двери закрываются», «Пристегни лисе хвостик», «Варим кашу кукле Оле»	Игровые упражнения с кубиком эмоций. Игры- занятия с куклой «Оденем куклу на прогулку», «Завяжи кукле бант».
	июнь-август 2025	
	Игровые упражнения с песком, водой; упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика.	
	сентябрь - декабрь 2025	январь 2026
	Игры- занятия с пособиями «Коврограф», «Пульт для любознательных». Игры- занятия с куклой. «Завяжи кукле бант» .	Игры- занятия с куклой. «Оденем куклу после сна»,
Воспитатели	январь-май 2024	июнь –август 2024
	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Накорми куклу», «Одень куклу», «Сушим белье»; элементы сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница»	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, с цветными клубочками, с песком, водой
	сентябрь-декабрь 2024	январь - май 2025
Проведение режимных моментов Игровые упражнения с крупами, беседы по сюжетным картинкам. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты».	Проведение режимных моментов. Игры «Фонтанчики», «Разложи пуговицы»,	

	июнь-август 2025	
	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, с цветными клубочками, с песком, водой.	
	сентябрь - декабрь 2025	январь 2026
	Проведение режимных моментов Игровые упражнения с бросовым материалом (крупы, жёлуди, сосновые шишки, ткань и др). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», игровые упражнения с дидактической куклой «Одень куклу», «Накорми куклу».	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Кукла проснулась», «Оденем куклу», «Посади цветочки на лужок». Элементы с/р игр: «Семья», «Магазин». Чтение художественной литературы: сказки, потешки по теме самообслуживания.
	январь –май 2024	июнь-август 2024
Муз. руководитель	Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, сотрудничества в группе, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф, собери клубочки» под веселую музыку « Новогодний хоровод»- способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением	Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игровой массаж « Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, сотрудничества в группе, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах.
	сентябрь -декабрь 2024	январь - май 2025
	<i>Слушание:</i> А.Вивальди «Осень»- П.И.Чайковский «Осенняя песня» <i>Пение:</i> «Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер «Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянец - учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни, уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание. Игра на музыкальных инструментах	« Новогодний хоровод»- способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
	июнь-август 2025	
	Игра « Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе.	
	сентябрь - декабрь 2025	январь 2026
	<i>Пение:</i> «Осень» муз. В.Иванникова,	Игры импровизации

	сл. М.Грюнер «Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянц - учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни, уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание. Игра на музыкальных инструментах	«Постирай и повесь платочки» «Рано утром умывайся»
Инструктор по физ. культуре.	январь - май 2024	июнь-август 2024
	Народная игра «Раздувайся пузырь», игры-соревнования «Завяжи шнурки на ботинках»	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры
	сентябрь - декабрь 2024	январь - май 2025
	Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Завяжи шнурки на ботинках»	Игры-упражнения «Подбери к шнурку бусинку», «Кто быстрее снимет обувь»
	июнь-август 2025	
	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	сентябрь - декабрь 2025	январь 2026
Игры-упражнения «С какого дерева упал листок», «Завяжи кукле бантик».	Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», «Волшебный шнурок».	

Способность к передвижению (2).

Цель: формирование общих движений: ходьба, приседания (с опорой); самостоятельное ползание, подлезание (тоннель, дуга, скамейка), учить кататься на каталке; развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, топнуть, хлопнуть, покачать головой); нормализовать состояние тонуса мелких мышц; учить правильной посадке на стульчике.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	январь –май 2024	июнь- август 2024
	М/и «Горячий мяч», «Постирушки», пальчиковая игра «Расскажем и покажем»	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук «Пальчики», «Комарик», «Здравствуй».
	сентябрь- декабрь 2024	январь –май 2025
	М/п игры «С кучки на кучку», «Горячий мяч», «Кто быстрее?», пальчиковая игра «Встречи – проводы».	М/п игры «Запрещённое движение», «Через ручеек», пальчиковая игра «Пальчики»
	июнь-август 2025	
	Игры-занятия для развития мелкой моторики «Хозяюшка», «Мы бельё стирали», «Цветные клубочки»	
	сентябрь – декабрь 2025	январь 2026
	Пальчиковые игры «Встречи – проводы», «Наша прогулка», «Ветер	М/п игра «Продвинь дальше», «Постирушки» пальчиковые игры

	дует, задувает». М/п игры «Запрещённое движение», «Через ручеек».	«Зайка».
Учитель-логопед	январь-май 2024	июнь-август 2024
	Логоритмика (см. Приложение). Игры на развитие мелкой моторики (см. Приложение)	Игры на развитие пространственной ориентировки : « Части тела», «Пары предметов», «Наоборот», «Вверху внизу», «Тень», «Солнышко».
	сентябрь – декабрь 2024	январь-май 2025
	Игры с мячом по «Суджок» - «Ёжик», «Мальчик – пальчик», «Колючий ёжик».	Игры на развитие мелкой моторики (см. Приложение) Логоритмика (см .Приложение)
	июнь-август 2025	
	Игры на развитие мелкой моторики «Ладонь – ребро - ладонь», «Кто как голос подает?», «Запрещенное движение»	
	сентябрь – декабрь 2025	январь 2026
	Игры на развитие мелкой моторики (см. Приложение) Логоритмика(см.Приложение).	Игры на развитие пространственной ориентировки «Части тела», «Пары предметов», «Наоборот».
Педагог - психолог	январь –май 2024	июнь –август 2024
	Игры –занятия для развития мелкой моторики «Хозяюшка», «Влажный песок», «Баночка с косточками»,	Физкультминутки «Самолёт», «Хомка-хомка-хомячок»
	сентябрь –декабрь 2024	январь –май 2025
	Игры –занятия для развития мелкой моторики «Шнуровка», «Бассейн с крупой», «Пирамидка», «Весёлые матрёшки»	Игры –занятия для развития мелкой моторики «Играем в кубики», «Чудесное тесто», «Солнышко».
	июнь –август 2025	
	Профилактические и восстанавливающие игры «Поймай птичку», «Добрая сказка».	
	сентябрь –декабрь 2025	январь 2026
	Игры –занятия для развития мелкой моторики «Пирамидка», «Чудесное тесто», «Мы белье стирали».	Игры –занятия для развития мелкой моторики «Дождик», «Хозяюшка»
Воспитатели	январь –май 2024	июнь-август 2024
	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Эхо», «Будь внимателен», «Снежинки»	Профилактические и восстанавливающие игры: «Полёты на облачке», «Угадай, что шумит».
	сентябрь – декабрь 2024	январь –май 2025

	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Хлопай-топай», «Играем с мячом», «Птички».	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Кабачки», «Бросай, лови, какой скажи», «Ровным кругом».
	июнь-август 2025	
	Профилактические и восстанавливающие игры «Добрая сказка», «Полёты на облачке», «Поймай птичку».	
	сентябрь – декабрь 2025	январь 2026
	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Овощи – фрукты», «Снежинки», «Сбей кеглю».	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Хлопай - топай»
Муз. руководитель	январь –май 2024	июнь-август 2024
	« Большие и маленькие ноги», высоко поднимать ноги и делать топающие шаги,	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений «Зеваки». Телесные упражнения: «Паровозик»,
	сентябрь-декабрь 2024	январь –май 2025
	Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации: «Речка –Берег», «Схвати предмет», «Кулак –ладонь – ребро».	«Пляска с погремушками» (по показу муз работника)
	июнь –август 2025	
	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений «Считалочка-бормotalочка» Телесные упражнения: «Мельница» ,« Робот»	
	сентябрь- декабрь 2025	январь 2026
	« Большие и маленькие ноги», высоко поднимать ноги и делать топающие шаги. «Пляска с погремушками» (по показу муз работника)	Игра « Музыкальная зарядка», продолжать учить выполнять упражнения под музыку.
Инструктор по физ. культуре.	январь –май 2024	июнь –август 2024
	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью) М/п игры «Продвинь дождь», «Кто быстрее»	В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения. П/игры « Автомобили» (действие по сигналу), «Солнышко и

		дождик», «Поставь кегли в ряд»
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью) м\п игры «Много – один», «Кабачки», «У медведя во бору».	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью) м\п игры «Сбей кеглю», «Кабачки»
	июнь – август 2025	
	В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения. П/игры «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Поставь кегли в ряд»	
	сентябрь – декабрь 2025	январь 2026
	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью). М/п игры «У медведя во бору», «Сбей кеглю».	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью). М/п игры «Веселый мяч»

Способность к обучению (2).

Цель: обучать адекватным действиям с предметами, игрушками. Развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления. Коррекция психофизических процессов. Развивать подражательные способности. Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета, закреплять навыки конструирования по подражанию и образцу.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида	
Учитель - дефектолог	январь – май 2024	июнь-август 2024
	Игры: «Незаконченные рисунки», «Обидели», «Угадай», «Что перепутал художник», «Найди пару», «Лабиринт». Работа со строительным материалом: воспроизведение простейших конструкций по образцу и по подражанию.	Упражнения; «Загадочные следы», «Что спрятано в песке», «Залатай коврик».
	сентябрь – декабрь 2024	январь-май 2025
	Игры: «Самый высокий, самый низкий», « Построим лесенку», «Геометрические фигуры», «Разложи на кучки».	Игры: «Склеим чайник», «Дорисуй фигуры», «Подбери подходящий по форме предмет», «Геометрическое лото».
	июнь-август 2025	
	Упражнения; «Загадочные следы», «Что спрятано в песке», «Залатай коврик».	
	сентябрь – декабрь 2025	январь 2026

	Игры: «Самый высокий, самый низкий», «Построим лесенку», «Геометрические фигуры», «Разложи на кучки».	Игры: «Склеим чайник», «Дорисуй фигуры»
Учитель-логопед	январь-май 2024	июнь-август 2023
	Игры: «Найди такой же предмет», «Телесные фигуры», «Собери бусы и гирлянды», «Незаконченные рисунки».	Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Что под песком?». Игры с вкладышами, матрёшками.
	сентябрь – декабрь 2024	январь-май 2025
	Игры: «Запомни и расскажи», «Подбери подходящий по форме предмет», «Достань игрушку». Работа с досками Сегена, вкладышами.	Игры: «Поймай шарик», «Прокати шарики через ворота», «Покатай игрушки», «Собери колечки», «Произнеси слово», «Геометрическое лото».
	июнь-август 2025	
	Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Что под песком?». Игры с вкладышами, матрёшками.	
	сентябрь – декабрь 2025	январь 2026
Игры: «Запомни и расскажи», «Подбери подходящий по форме предмет», «Достань игрушку». Работа с досками Сегена, вкладышами.	Игры: «Поймай шарик», «Прокати шарики через ворота».	
Педагог - психолог	январь –май 2024	июнь –август 2024
	Игры: «Найди такой же предмет», «Телесные фигуры», «Собери бусы и гирлянды», «Незаконченные рисунки».	Игры с песком «Змейка», «Пешеход», «Загадочные следы».
	сентябрь –декабрь 2024	январь –май 2025
	Игры: «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Удержи атмосферу», «Карнавал зверей», «Придумай сказку», «Чего не стало».	Игры: «Угадай на ощупь», «Отпечатки наших рук», «Сложи геометрические фигуры из частей», «Запретный номер», «Запомни и расскажи», «Сложи узор».
	июнь –август 2025	
	Игры с песком «Змейка», «Пешеход», «Загадочные следы».	
	сентябрь –декабрь 2025	январь 2026
Игры: «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Удержи атмосферу», «Карнавал зверей», «Придумай сказку», «Чего не стало».	Игры: «Угадай на ощупь», «Отпечатки наших рук».	
Воспитатели	январь – май 2024	июнь-август 2024

	Игры «Наведи порядок», «Подбери по цвету», «Самый высокий, самый низкий». Работа со строительным материалом: воспроизведение простейших конструкций по образцу и по подражанию	Игры: «Подбери по цвету», «Собери бусы и гирлянды». Игры с песком: «Отпечатки», «Пешеход».
	сентябрь – декабрь 2024	январь –май 2025
	Работа с досками Сегена, вкладышами. Игры: «Вспомни пару», «В какое время года нужны эти предметы?», «Найди предмет», «Когда деревья надевают этот наряд?».	Игры: «Склеим чайник», «Шмели и жуки», «Дорисуй фигуры» «Чего не стало», «Наложённые изображения», «Подбери подходящий по форме предмет».
	июнь-август 2025	
	Игры: «Подбери по цвету», «Собери бусы и гирлянды». Игры с песком: «Отпечатки», «Пешеход».	
	сентябрь – декабрь 2025	январь 2026
	Работа с досками Сегена, вкладышами. Игры: «Вспомни пару», «В какое время года нужны эти предметы?», «Найди предмет», «Когда деревья надевают этот наряд?».	Игры: «Склеим чайник», «Шмели и жуки»
Муз. руководитель	январь –май 2024	июнь –август 2024
	Игры : «Угадай», «Удержи атмосферу», «Произнеси слово», «Не будем скучать», «Солнышко и дождик». Упражнение «Пианино». Слушание рус. нар. песни «Я на горку шла».	Игра «Кошки – мышки» предложить ребенку роль мышки, учить взаимодействовать с другими персонажами
	сентябрь- декабрь 2024	январь –май 2025
	Слушание: «Дождик накрапывает» - развивать музыкальные впечатления, словарный запас. Пение «Есть у солнышка друзья», Игра « Веселые жучки». Этюды на развитие воображения: «Сочини сказку».	Игры: «Наш оркестр», «Обезьянки», «Запомни и расскажи». Игра на детских музыкальных инструментах. «Давай потанцуем» - выполнение движений под музыку
	июнь –август 2025	
	Игра «Кошки – мышки» предложить ребенку роль мышки, учить взаимодействовать с другими персонажами	
	сентябрь- декабрь 2025	январь 2026
	Слушание: «Дождик накрапывает» - развивать музыкальные впечатления, словарный запас. Пение «Есть у солнышка друзья», Игра « Веселые жучки». Этюды на развитие воображения: «Сочини сказку».	Игры: «Наш оркестр», «Обезьянки», «Запомни и расскажи».
Инструктор по	январь –май 2024	июнь –август 2024

физ. культуре.	Игры: «Веселый хоровод», «Запомни позу», «В музее восковых фигур», «Строители», «Угадай на ощупь», «Запомни позу», «Чего не стало?».	Игры: «Угадай на ощупь», «Змейка», «Запомни позу».
	сентябрь –декабрь 2024	январь – май 2025
	Упражнять в ходьбе «змейкой». Игры: «Слушай хлопок», «Какой мяч больше», «Закономерность «Подбери подходящий по форме предмет».	Игры: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Будь внимателен», «Капризный фотограф», «Найди пару», «Слушай хлопок».
	июнь –август 2025	
	Игры: «Угадай на ощупь», «Змейка», «Запомни позу».	
	сентябрь –декабрь 2025	январь 2026
	Упражнять в ходьбе «змейкой». Игры: «Слушай хлопок», «Какой мяч больше», «Закономерность «Подбери подходящий по форме предмет».	Игры: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Будь внимателен».

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Учебно - методическая литература
Познавательное развитие	<p>Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб. «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>Борякова Н.Ю. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР. 2004.</p> <p>Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: Учебно-методическое пособие. — М., 2002.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.: «Букмастер»,1993.</p> <p>Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.</p> <p>Забрамная С.Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации. М. 2002.</p> <p>Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос 2005.</p> <p>Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для</p>

психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М., 1998.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2005.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005

Гаврина С. Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет. М. РОСМЭН-ПРЕСС 2011.

Синякина Е., Синякина С. Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 лет. М. Стрекоза 2008.

Ершова Н.В., И. В. Аскерова, О. А. Чистова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском

	<p>саду: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей. Ростов-на-дону, «Феникс», 2015;</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду (мл.и средняя группы). М. «Сфера», 2015;</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа). Волгоград, «Учитель», 2013;</p> <p>Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. М. «Центр педагогического образования», 2015;</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос», 2004;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие на развитие внимания и мышления «Веселая карусель» (3-5 лет). М., «АЙРИС-пресс», 2015.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). М. «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М. «Цветной мир», 2014;</p> <p>Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Волгоград, «Корифей», 2006;</p> <p>Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012;</p> <p>Ермолаева Г.Н. Первые шаги в мир (игровые сеансы для детей 2-3 лет). М.: ТЦ «Сфера», 2013;</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М. «Центр педагогического образования», 2014;</p> <p>Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.– М.: АРКТИ, 2016г.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники. Волгоград: Учитель,2014</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с</p>

	<p>нарушениями речи (с 3 до 7). С.-П., «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М. «Сфера», 2009;</p> <p>Нестерова А.Д. Аппликация в развитии речи детей. М. «ТЦ Сфера», 2014;</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. «Мозаика-синтез», 2007</p> <p>Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.</p> <p>Ершова Н.В., И. В. Аскерова, О. А. Чистова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб, КАРО 2002.</p> <p>Садретдинова Г. Ф., Смирнова М. В. Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающими недоразвитием речи. Санкт-Петербург. 1997.</p> <p>Садретдинова Г. Ф., Смирнова М. В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающими недоразвитием речи. Санкт-Петербург. 1997.</p> <p>Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. АЙРИС ПРЕСС.М. 2005.</p> <p>Инновации - в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных учреждений./автор- составитель О.Е.Громова.- Москва.: Линка-Пресс, 2008.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). М. «Сфера», 2009;</p> <p>Горяева Н.А. Маленький художник (3-4 года). М. «Просвещение», 2011;</p> <p>Мальшева Н.А. Сказочные поделки. М. «АСТ – Пресс», 2001.</p> <p>Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей. –М.: ТЦ Сфера, 2014.(Библиотека логопеда).</p> <p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Конспекты занятий /. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Конспекты занятий / Т.С– М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий /. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий /. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Л.В. КуцаковаКонструирование из строительного</p>

	<p>материала: Вторая младшая группа/. - М.:Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Л.В. КуцаковаКонструирование из строительного материала: Средняя группа/. - М.:Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ - М.:Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД).Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Праздник каждый день» Средняя группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения).М. «ТЦ Сфера», 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. «Мозаика – синтез», 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. «Мозаика – синтез», 2013.</p> <p>Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М. «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p>Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. Программа по реализации образовательной области «Здоровье». Оренбург, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Рыбак М.В. Раз, два, три, пльви.: Методическое пособие для ДОУ.-М.: Обруч,2010</p> <p>Рыбак М.В. Плавай как мы! (методика обучения плаванию детей 2-5 лет) Марта Рыбак.-М.: Обруч,2014.</p> <p>Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И. Осокина, Е. А.Тимофеева,Т.Л. Богина.- М.:Просвещение,1991.</p>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности (см. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №8).