

ПРИНЯТ
малым педагогическим советом
протокол № 4- АП
« 18» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №8
_____ О.А. Скуратова
« 18» декабря 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№6)
на период с 18.12.2023 по 01.10.2025 гг.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в
проведении мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или абилитации
с 15.09.2023 по 01.10.2025 гг.

г. Оренбург

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	Организационный раздел	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(ст. 1, 79);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования» (вступил в силу с 03.11.2013г.);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- ✓ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✓ Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✓ нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность специалистов образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель:

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала
- Продолжать культуру поведения в игре и в труде
- Продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности
- Способствовать развитию культуры речи продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества

и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком -вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка –инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка

Принцип непрерывности

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода.

Предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №8 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход

В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника); строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка; формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно - деятельностный подход основа формирования универсальных учебных действий у ребенка -инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка -инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.4 Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Категория: «ребенок- инвалид» установлена до 01.10.2025 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка - инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребёнок охотно вступает в контакт как со взрослыми так и со сверстниками, доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Ест ребёнок самостоятельно, одевание и раздевание, выполнение гигиенических процедур с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается ребёнок самостоятельно, иногда требуется незначительная помощь взрослого. Функции рук сохранены, отмечается нарушение мелкой моторики.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем ниже возрастной нормы. По образцу различает и показывает цвет и форму. По словесной инструкции показывает цвет. Внимание неустойчивое, быстро истощается, концентрация слабая.

Речевое развитие. СНР II уровня.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- сформированы способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
- сформированы нормы и правила общения, основанные на уважении и доброжелательности;
- сформирована культура речи;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность

Карта наблюдения за ребёнком обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения ребёнка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Учитель-дефектолог	Организует работу по развитию элементарных навыков общения; по стимулированию познавательной и речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах познавательно - речевого развития ребёнка.
Учитель-логопед	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; формирование подготовительных этапов развития понимания речи.
Педагог-психолог	Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально - волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления)
Воспитатели	Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка - инвалида
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации родителям с целью развития двигательных навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному передвижению ребёнка.
Музыкальный руководитель	Выполняет программу музыкального воспитания с учётом особенностей коррекционно - восстановительной работы с детьми. Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению и ориентации.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

Способность к самообслуживанию (2)			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к	способность к	неспособность к	стенд "Пульт для

самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц	любопытных", мягконабивные игрушки с разнообразными застёжками и съёмными элементами, мнемотаблицы-жесты, специальные столы, кресла с подлокотниками
Способность к самостоятельному передвижению (1)			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц	лошадки-каталки, поручни в туалетной комнате, пандус, детский тренажёр для ходьбы, детский тренажёр беговая дорожка
Способность к общению (2)			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и услуг по сурдопереводу	способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц	мнемотаблицы-жесты, интерактивный комплекс «Умный мел»
Способность к обучению (2)			

1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий	способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий	неспособность к обучению	«Блоки Дьенеша», «Ортоковрик», «Тактильное лото», коврограф «Ларчик»

Способность к самообслуживанию (2).

Цель: учить самостоятельно раздеваться и разуваться перед сном, прогулкой; аккуратно складывать вещи, самостоятельно проводить гигиенические процедуры продолжать формировать навыки опрятности; обучать застегивать и расстегивать простые застёжки и замочки; учить самостоятельному приёму пищи.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	декабрь 2023	январь –май 2024
	Игры: «Посади цветочек на лужок», «Подбери к шнурку бусину».	Игры: «Обед у кукол», «Вымой руки», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка». Работа с наборами «овощи» и «фрукты»
	июнь-август 2024	
	Игры: «Убери со стола», «Оденем куклу», «Ёжик с фруктами», «Бабочки».	
	сентябрь - декабрь 2024	январь - май 2025
	Игры: «Сушим бельё», «Разложи пуговицы», «С какого дерева упал листок».	Игры: «Завяжи шнурки на ботинках», «Завяжи кукле бант», «Копилка».
	июнь-август 2025	
Игры «Что забыла надеть Маня», «Двери закрываются», «Пристегни лисе хвостик», «Ёжик с фруктами», «Бабочки»		

	сентябрь 2025	
	Игры «Кукла заболела», «Оденем куклу». «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок	
Учитель-логопед	декабрь 2023	январь –май 2024
	Дидактическая игра: «Овощи и фрукты», «Пуговицы, кнопки и застежки».	Игры: «Посади цветочек на лужок», «Подбери к шнурку бусину», «Копилка», «Разложи пуговицы», «Двери закрываются».
	июнь-август 2024	
	Дидактические игры: «Мы белье стирали», «Маша умеет кушать!», «Хозяюшка», «Вымой посуду», Работа с наборами: «Посуда», «Магазин».	
	сентябрь - декабрь 2024	январь - май 2025
	Игры: «Овощи и фрукты», «Кухня», «Кукла заболела», «Пуговицы, кнопки и застежки»	Дидактические игры: «Мы белье стирали», «Хозяюшка», «Что забыла надеть Маня».
	июнь-август 2025	
	Игры: «Хозяюшка», «Вымой посуду», Работа с наборами: «Посуда».	
	сентябрь 2025	
	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное», «Ванная комната».	
Педагог - психолог	декабрь 2023	январь –май 2024
	Игры- занятия с куклой: « Оденем куклу на прогулку». «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.	«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок Игры- занятия с куклой «Строим кукле комнату», « Накормим куклу обедом».
	июнь-август 2024	
	Игровые упражнения с песком, водой; упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика.	
	сентябрь - декабрь 2024	январь - май 2025
	«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игры: «Что забыла надеть Маня», «Двери закрываются», «Пристегни лисе хвостик», «Варим кашу кукле Оле».	Игры- занятия с куклой « Оденем куклу на прогулку», «Завяжи кукле бант». «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
	июнь-август 2025	
	Игровые упражнения с песком, водой; упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика.	
	сентябрь 2025	
	«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок Игра- занятие с куклой «Напоим куклу Таню чаем».	
Воспитатели	декабрь 2023	январь –май 2024
	Проведение режимных моментов. Беседы по сюжетным картинкам. С/р игра «Магазин».	Проведение режимных моментов. Игры «Фонтанчики», «Разложи пуговицы».
	июнь-август 2024	
Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, с		

	цветными клубочками, с песком, водой.	
	сентябрь-декабрь 2024	январь - май 2025
	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой: «Одень куклу», «Накорми куклу», «Погуляй с куклой», «Волшебный шнурок», «Сушим белье»; чтение художественной литературы: сказки, потешки по теме самообслуживания (картотека).	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой: «Кукла проснулась», «Накорми куклу», «Посади цветочки на лужок»; элементы сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин»; чтение художественной литературы.
	июнь-август 2025	
	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, с цветными клубочками, с песком, водой	
	сентябрь 2025	
	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой: «Обед у кукол», «Сушим бельё».	
Муз. руководитель	декабрь 2023	январь –май 2024
	Игра « Музыкальная зарядка»- научить выполнять упражнения под музыку.	«Новогодний хоровод»- способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
	июнь-август 2024	
	Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игра « Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.	
	сентябрь - декабрь 2024	январь - май 2025
	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки» « Рано утром умывайся» Игры на музыкальных инструментах.	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
	июнь-август 2025	
	Игра « Здравствуй, друг»- способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра « Ласковое эхо»- способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает эмоциональную сферу положительными эмоциями.	
	сентябрь 2025	
	Слушание: А.Вивальди «Осень». Игра « Музыкальная зарядка»,	

	продолжать учить выполнять упражнения под музыку,	
Инструктор по физ. культуре.	декабрь 2023	январь –май 2024
	Игра-соревнование «Завяжи шнурки на ботинках».	Народная игра «Раздувайся пузырь», игра «Собери шарики в корзину».
	июнь-август 2024	
	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	сентябрь -декабрь 2024	январь - май 2025
	Народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь».	Игры-упражнения «Подбери к шнурку бусинку», «Кто быстрее снимет обувь».
	июнь-август 2025	
	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	сентябрь 2025	
Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», «Волшебный шнурок».		

Способность к передвижению (1).

Цель: формирование общих движений: ходьба, бег (в сопровождении), приседания (с опорой), подлезание (тоннель, дуга, скамейка), подскоки (с опорой,); учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; развивать мелкую моторику рук.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	декабрь 2023	январь – май 2024
	М\п игры: «У медведя во бору», «Бездомный заяц».	М\п игры: «Постирушки», «Мяч».
	июнь –август 2024	
	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: «Пальчики», «Комарик», «Здравствуй».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	М\п игры: «Парашютисты», «Продвинь дальше».	М\п игры: «Запрещённое движение», «Через ручеек».
	июнь –август 2025	
	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: «Моя семья», «Зайка и барабан», «Наш малыш».	
	сентябрь 2025	
Пальчиковая игра «Встречи – проводы», «Наша прогулка». М\п игра «Через ручеек».		
Учитель - логопед	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игры на развитие пространственной ориентировки: «Части тела», «Наоборот».	Логоритмика (см.Приложение). Игры на развитие мелкой моторики (см. Приложение)
	июнь –август 2024	
	Игры на развитие пространственной ориентировки: «Вверху внизу», «Тень», «Солнышко».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025

	Игры с мячом «Су-джок» - «Ёжик», «Мальчик – пальчик», «Колючий ёжик».	Игры на развитие мелкой моторики (см. Приложение) Логоритмика(см.Приложение)
	июнь –август 2025	
	Игры на развитие мелкой моторики: «Ладонь – ребро - ладонь», «Кто как голос подает?», «Запрещенное движение».	
	сентябрь 2025	
	ИгИгры с мячом «Су-джок» - «Ёжик», «Я мячом круги катаю».	
Педагог - психолог	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игры –занятия для развития мелкой моторики: «Играем в кубики», «Солнышко».	Игры –занятия для развития мелкой моторики: «Хозяюшка», «Мы бельё стирали», «Цветные клубочки».
	июнь –август 2024	
	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук и ног: «Маленькие и большие», «Петрушки».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Игры –занятия для развития мелкой моторики: «Чудесный мешочек», «Домик для зайчат», «Пуговки, кнопки и застёжки», «Аппликация из семян».	Игры –занятия для развития мелкой моторики: «Шнуровка», «Бассейн с крупой», «Пирамидка», «Весёлые матрёшки».
	июнь –август 2025	
	Физкультминутки: «Самолёт», «Хомка-хомка-хомячок»	
	сентябрь 2025	
	Игры –занятия для развития мелкой моторики: «Пирамидка», «Чудесное тесто».	
Воспитатели	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела: «Хлопай-топай», «Играем с мячом».	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела: «Кабачки», «Бросай, лови, какой скажи», «Ровным кругом».
	июнь –август 2024	
	Профилактические и восстанавливающие игры: «Добрая сказка», «Полёты на облачке», «Поймай птичку» .	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела: «Ручейки и озёра», «Съедобное -несъедобное», «Овощи и фрукты».	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела: «Эхо»,« Будь внимателен», «Снежинки».
	июнь –август 2025	
	Профилактические и восстанавливающие игры: «Полёты на облачке», «Угадай, что шумит»	
	сентябрь 2025	
	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела: «Бросай, лови, какой	

	скажи», «Челнок».	
Муз. руководитель	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игра « Музыкальная зарядка»- научить выполнять упражнения под музыку.	Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации: «Речка – Берег», «Схвати предмет», «Кулак – ладонь –ребро».
	июнь – август 2024	
	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений «Считалочка-бормotalочка». Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом (ртом)». Телесные упражнения: «Мельница», « Робот».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	« Большие и маленькие ноги» - высоко поднимать ноги и делать топающие шаги.	«Пляска с погремушками» (по показу муз работника).
	июнь –август 2025	
	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений «Зеваки». Телесные упражнения: «Паровозик».	
	сентябрь 2025	
	« Большие и маленькие ноги»- высоко поднимать ноги и делать топающие шаги.	
Инструктор по физ. культуре.	декабрь 2023	январь – май 2024
	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью); м\п игра: «Сбей кеглю».	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью); м\п игры: «Много –один», «Поставь кегли в ряд».
	июнь – август 2024	
	В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения. П/игры: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью); м\п игры: «Много –один», «Кабачки», «У медведя во бору».	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью); м\п игры: «Сбей кеглю», «Кабачки».
	июнь –август 2025	
	В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения. П/игры «Автомобили» (действие по сигналу), «Поставь кегли в ряд».	
	сентябрь 2025	
	ОРУ, ходьба по массажным дорожкам (с помощью). М/п игра «У медведя во бору».	

Способность к общению (2).

Цель: формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности; систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим. Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого; понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией; учить взаимодействию в игре 2-х детей, учить соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками и действиями.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка – инвалида	
Учитель - дефектолог	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Давай поговорим», «Зеркала».	Игровые упражнения «Если да – похлопай, если нет – потопай», «Интервью», «Обзывалки».
	июнь –август 2024	
	Игры на развитие произвольного выдоха: «Шарик», «Цветочек», «Мыльные пузыри». Выполнение комплексов пальчиковой гимнастики. Развитие подражательной деятельности: «Громко - тихо», «Угадай, кто кричит?».	
	сентябрь - декабрь 2024	январь – май 2025
	Игровые упражнения: вызываем речевое подражание «Игра в поезд», чтение стихов А.Барто «Мяч», «Лошадка».	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Поварята», «Найди отличия». Чтение стихов А.Барто «Мишка», «Бычок».
	июнь –август 2025	
	Дыхательные упражнения: «Черепашка», «Солнечный лучик», «Певец». Игры на развитие коммуникации: «Подарки», «Гримасы перед зеркалом», «Сделай как я».	
	сентябрь 2025	
	Игра на развитие коммуникативных навыков «Поварята». Упражнение на развитие артикуляции «Вкусное варенье».	
Учитель - логопед	декабрь 2023	январь – май 2024
	Упражнение на развитие дыхания «Подуй на пушинку». Игра на развитие средств общения «Чего не хватает?».	Игры для развития общего и речевого подражания: «Поиграем на дудочке», «Большие ноги идут по дороге». Игры на развитие произвольного выдоха: «Бабочка, лети», «Кораблики». Игры для развития речи, расширения словаря: «Кто это?», «Эхо».
	июнь –август 2024	
	Упражнения на развитие артикуляции: «Вкусное варенье», «Кислый лимон». Логопед игры: «Зарядка для губ и языка», «Времена года».	
	сентябрь - декабрь 2024	январь – май 2025
Упражнения на развитие дыхания: «Комар», «Дует ветерок». Развитие подражательной речевой	Упражнения на развитие дыхания: «Бабочка, лети», «Кораблики», «Задуй свечку». Игры на развитие	

	<p>деятельности: «Кто как голос подает?», «Песенки животных». Игры для развития речи и расширения словаря: «Покажи и назови», «Назови ласково».</p>	<p>средств общения: «Помоги», «Солнышко». Игры для развития общего и речевого подражания: «Позвоним колокольчиком», «Ехали-ехали».</p>
	июнь –август 2025	
	<p>Упражнения на развитие артикуляции: «Зоопарк», «Солнечный луч». Логопед игра: «Где спрятался звук».</p>	
	сентябрь 2025	
	<p>Игра на развитие средств общения: «Кто это?», «Эхо». Упражнение на развитие дыхания: «Дует ветерок».</p>	
Педагог - психолог	декабрь 2023	январь – май 2024
	<p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Кто у нас хороший?», «Похлопаем, потопаем».</p>	<p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Солнечные зайчики», «Весёлый мячик». Игровое упражнение «Ёжик и дождик».</p>
	июнь –август 2024	
	<p>Упражнения на дыхание «Пузырьки», «Дровосек».</p>	
	сентябрь - декабрь 2024	январь – май 2025
	<p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Это Я. Узнай меня», «Ищу друга». Развитие эмоционального контакта «Пришёл Петрушка».</p>	<p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Весёлый мячик», «Зайка беленький», «Лиса и зайцы».</p>
	июнь –август 2025	
	<p>Упражнения на дыхание: «Цветочек», «Муха». Пальчиковая гимнастика «Малышок».</p>	
	сентябрь 2025	
	<p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Весёлый мячик», «Ищу друга».</p>	
Воспитатели	декабрь 2023	январь – май 2024
	<p>Игры: «Охота на тигров», «Обзывалки». Упражнение на дыхание «Снеговик».</p>	<p>Пальчиковые игры. Игры «Давай поговорим», «Поварята», «Найди отличия».</p>
	июнь –август 2024	
	<p>Упражнения на дыхание «Подуй на пушинку», «Произношение гласных». Игра «Поймай звук».</p>	
	сентябрь - декабрь 2024	январь – май 2025
	<p>Игры: «Ау», «Зеркала», «Если «да» - похлопай, если «нет»- потопай». Упражнения на дыхание «Муха», «Певец». Пальчиковые игры.</p>	<p>Упражнения на дыхание «Снежинка», «Черепашка». Игры «Живая картина», «Обзывалки», «Зоопарк».</p>
	июнь –август 2025	
	<p>Упражнения на дыхание «Солнечный лучик». Игры с пальчиками.</p>	
	сентябрь 2025	
	<p>Игровые упражнения: «Что изменилось?», «Найдём игрушку». Упражнения на дыхание «Подуй на пушинку».</p>	
Муз.	декабрь 2023	январь – май 2024

руководитель	Игра «Новогодний хоровод» - способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением.	Игра «Рыбки»- способствует развитию умения договариваться о совместных действиях, формирует терпимое отношение к проигрышу в игре. Игровой массаж « Кто пасется на лугу» -способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения.
	июнь –август 2024	
	Игра «Кошки – мышки» предложить ребенку роль мышки, учить взаимодействовать с другими персонажами	
	сентябрь - декабрь 2024	январь – май 2025
	Слушание: «Дождик накрапывает» - продолжить развивать музыкальные впечатления, словарный запас. Развивать эмоциональную сферу разнохарактерными музыкальными произведениями. Пение «Есть у солнышка друзья», Игра « Веселые жучки» Этюды на развитие воображения: «Сочини сказку»	Слушание: «Колыбельная» Т. Назарова - учить ребенка эмоционально откликаться на музыку разного характера. Развивать словарный запас, уметь услышать характер произведения. Пение «Петушок» - привлечь ребенка к активному пению, звукоподражанию.
	июнь –август 2025	
	Игра «Весёлые жучки», этюды на развитие воображения «Прогулка в лес»	
	сентябрь 2025	
	Слушание: «Прогулка» А. Волкова - учить ребенка эмоционально откликаться на музыку разного характера. Этюды на развитие воображения «Прогулка в лес».	
	Инструктор по физ. культуре.	декабрь 2023
Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Игра: «Сотворение чуда».		Игры: «Живая картина», «Зеркала», «Дотронься», «Тропинка».
июнь –август 2024		
П/и «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь».		
сентябрь - декабрь 2024		январь – май 2025
Игры «Зоопарк», «Сиамские близнецы», «Если «да» -похлопай, если «нет»-потопай», «Ау».		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Игры «Сотворение чуда», «Тропинка», «Небоскрёб».
июнь –август 2025		
П/и «Кошки –мышки», «Ладонь в ладонь».		
сентябрь 2025		
П/и «Веселый хоровод», народная игра «Иголочка и ниточка».		

Способность к обучению (2).

Цель: обучать адекватным действиям с предметами, игрушками. Развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного мышления. Коррекция психофизических процессов. Развивать подражательные способности. Формирование первичных умений и навыков игры,

познавательной деятельности, творчества и самообслуживания. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета, закреплять навыки конструирования по подражанию и образцу.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида	
Учитель - дефектолог	декабрь 2023	январь – май 2024
	Работа с вкладышами. Игра «Что какого цвета».	Игры: «Незаконченные рисунки», «Обидели», «Угадай», «Что перепутал художник», «Найди пару», «Лабиринт». Работа со строительным материалом: воспроизведение простейших конструкций по образцу и по подражанию.
	июнь –август 2024	
	Игры: «Поймай мяч», «Спрячь игрушку», «Делай, как я».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Игры: «Самый высокий, самый низкий», «Построим лесенку», «Геометрические фигуры», «Разложи на кучки».	Игры: «Придумай сказку», «Чего не стало». Работа с досками Сегена, вкладышами, пирамидками, матрешками.
	июнь –август 2025	
	Игровые упражнения: «Тактильные дощечки», «Подбери домик», «Разноцветные бусы», сенсорные коробки «Времена года».	
	сентябрь 2025	
	Игры: «Четвёртый лишний», «Угадай животное».	
Учитель - логопед	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игра «Угадай на ощупь». Развитие общего подражания в играх: «Ладوشка».	Игры: «Шмели и жуки», «Придумай сказку», «Магазин». Игры –задания с блоками Дьёныша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы».
	июнь –август 2024	
	Игры с использованием «Сухого бассейна»: «Пальчики разбежались», «Веник», «Стирка». Разбор и складывание пирамидок (4-6 колец).	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Игры: «Запомни и расскажи», «Подбери подходящий по форме предмет», «Достань игрушку». Работа с досками Сегена, вкладышами.	Игры: «Поймай шарик», «Прокати шарики через ворота», «Покатай игрушки», «Собери колечки», «Произнеси слово», «Геометрическое лото».
	июнь –август 2025	
	Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Что под песком?». Игры с вкладышами, матрешками.	
	сентябрь 2025	
	Игры: «Топай, хлопай», «Когда деревья надевают этот наряд?».	
Педагог - психолог	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игры: «Друг заболел», «Будь внимателен».	Игры: «Найди такой же предмет», «Телесные фигуры»,

		«Собери бусы и гирлянды», «Незаконченные рисунки».
	июнь –август 2024	
	Игры: «Найди пару», «Какого цвета не стало?». Игры с песком: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Пианино», «Отпечатки».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Игры: «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Удержи атмосферу», «Карнавал зверей», «Придумай сказку», «Чего не стало».	Игры: «Угадай на ощупь», «Отпечатки наших рук», «Сложи геометрические фигуры из частей», «Запретный номер», «Запомни и расскажи», «Сложи узор».
	июнь –август 2025	
	Игры с песком «Змейка», «Пешеход», «Загадочные следы».	
	сентябрь 2025	
	Игры: «Угадай на ощупь», «Сложи узор».	
Воспитатели	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игры: «Что какого цвета?», «Парные картинки».	Игры «Наведи порядок», «Подбери по цвету», «Самый высокий, самый низкий». Работа со строительным материалом: воспроизведение простейших конструкций по образцу и по подражанию
	июнь –август 2024	
	Разбор и складывание пирамидок (4-6 колец). Игры: «Залатай коврик», «Произнеси слово».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Работа с досками Сегена, вкладышами. Игры: «Вспомни пару», «В какое время года нужны эти предметы?», «Найди предмет», «Когда деревья надевают этот наряд?».	Игры: «Склеим чайник», «Шмели и жуки», «Дорисуй фигуры» «Чего не стало», «Наложённые изображения», «Подбери подходящий по форме предмет».
	июнь –август 2025	
	Игры: Подбери по цвету», «Собери бусы и гирлянды». Игры с песком: «Отпечатки», «Пешеход».	
	сентябрь 2025	
	Работа со строительным материалом: воспроизведение простейших конструкций по образцу и по словесной инструкции. Игра «Геометрическое лото».	
Муз. руководитель	декабрь 2023	январь – май 2024
	Игра «Давай потанцуем». Игра на детских музыкальных инструментах.	Игры: «Угадай», «Удержи атмосферу», «Произнеси слово», «Не будем скучать», «Солнышко и дождик». Упражнение «Пианино». Слушание рус. нар. песни «Я на горку шла».
	июнь – август 2024	

	Игры: «Придумай сказку», «Не будем скучать», «Будь внимателен». Инсценирование песен.	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Слушание: «Дождик накрапывает» - развивать музыкальные впечатления, словарный запас. Пение «Есть у солнышка друзья», Игра «Веселые жучки». Этюды на развитие воображения: «Сочини сказку».	Игры: «Карнавал зверей», «Наш оркестр», «Обезьянки», «Запомни и расскажи». Слушание рус. нар. песни «Проводы». Игра на детских музыкальных инструментах.
	июнь – август 2025	
	Игра «Кошки – мышки»-предложить ребенку роль мышки, учить взаимодействовать с другими персонажами	
	сентябрь 2025	
	Игра «Солнышко и дождик». Этюды на развитие воображения «В царстве снежной королевы».	
Инструктор по физ. культуре.	декабрь 2023	январь – май 2024
	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Игра «Запомни движение».	Игры: «Веселый хоровод», «Запомни позу», «В музее восковых фигур», «Строители», «Угадай на ощупь», «Запомни позу», «Чего не стало?».
	июнь – август 2024	
	Игры: «Телесные фигуры», «Пешеход», «Будь внимателен».	
	сентябрь – декабрь 2024	январь – май 2025
	Упражнять в ходьбе «змейкой». Игры: «Слушай хлопок», «Какой мяч больше», «Закономерность», «Угадай животное», «Подбери подходящий по форме предмет».	Игры: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Будь внимателен», «Капризный фотограф», «Найди пару», «Слушай хлопок».
	июнь – август 2025	
	Игры: «Угадай на ощупь», «Змейка», «Запомни позу».	
	сентябрь 2025	
	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, в ходьбе «змейкой». Игра «Будь внимателен».	

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Учебно - методическая литература
Познавательное развитие	<p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада/Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И. Цеханская.- М.: Просвещение,1993</p> <p>Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ/автор-составитель: Н.В. Нищева-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2 -е издание, исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.</p> <p>Забрамная С.Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации. М. 2002.</p> <p>Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос 2005.</p> <p>Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М., 1998.</p> <p>Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи.</p>

Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2005.

Стребелева Е.А.. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2 -е издание, исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. (ЭОР)

Ершова Н.В., И. В. Аскерова, О. А. Чистова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей. Ростов-на-дону, «Феникс», 2015;

Кравченко И.В.

Прогулки в детском саду (мл.и средняя группы). М. «Сфера», 2016;

Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы). М. «Сфера», 2016;

Кобзева Т. Г Организация деятельности детей на прогулке. (средняя группа). Волгоград, 2013;

Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. М. «Центр педагогического образования», 2016;

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос», 2004;

Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо? М.: ТЦ «Сфера», 2015

Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010;

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.:ВЛАДОС 2016

Краузе Е.Н Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР), ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет М. «Мозаика - Синтез», 2012;

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. «Мозаика - Синтез», 2014;

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.:

ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа . – М.:Мозаика-Синтеза- , 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Учебно-наглядные издания

Наглядно-дидактическое пособие на развитие внимания и мышления «Веселая карусель» (3-5 лет). М., «АЙРИС-пресс», 2015;

Вохринцева С. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

Вохринцева С. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. Издательство

	<p>«Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Стихийные явления природы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Хищные птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий» Вохринцева С. Армия России. Солдаты правопорядка. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Транспорт. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Животные. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Животные Австралии. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Насекомые. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Мебель. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Игрушки. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Зимние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий». Кем быть. Рассказы по картинкам. Расскажите детям о рабочих инструментах. 3-7 лет. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. Детям о космосе. Игровой информационно-дидактический комплект. Детям о Победе. Игровой информационно-дидактический комплект. Космос. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Москва.: Мозаика-Синтез. Посуда. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Москва.: Мозаика-Синтез. Высоко в горах. Водный транспорт. Авиация. Транспорт автомобильный. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Животные средней полосы. Домашние животные. Деревья и листья. Цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды садовые. Ягоды лесные. Насекомые. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Морские обитатели. Города. Наша Родина-Россия. (Демонстрационный материал) Животные разных широт (Демонстрационный материал) Мир растений. Дуб Наша Родина – Россия. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. М., РосМЭН.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Наша Родина – Россия. Энциклопедия подготовки к школе. М., РосМЭН
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2019.</p> <p>Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) М. «Мозаика-синтез», 2020.</p> <p>Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2017.</p> <p>Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа) М. «Мозаика-синтез», 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). М. «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.– М.: АРКТИ, 2016г.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники. Волгоград: Учитель, 2014</p> <p style="text-align: center;">Учебно-наглядные издания</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М. «Цветной мир», 2014;</p> <p>Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Волгоград, «Корифей» (средняя и старшая группы), 2006;</p> <p>Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012;</p> <p>Ермолаева Г.Н. Первые шаги в мир (игровые сеансы для детей 2-3 лет). М.: ТЦ «Сфера», 2013;</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М. «Центр педагогического образования», 2014;</p> <p>Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по</p>

	<p>социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2017;</p> <p>Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012;</p> <p>Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. Волгоград издательство «Учитель»</p> <p>Шеффер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР, М. ТЦ Сфера 2013;</p> <p>Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: Центр педагогического образования, 2017;</p> <p>Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо. Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию. СПб.: «Детство-Пресс», 2017;</p> <p>Халикова Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А.</p> <p>Трудовые сказки. М.: «ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>Беседы о характере и чувствах М.: «ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>Беседы о человеке М.: «ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Беседы о временах года М.: «ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: «ТЦ Сфера, 2006;</p> <p>Кочанская И.Б. Полезные сказки М.: «ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М.: «ТЦ Сфера, 2006;</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. (ЭОР)</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. (ЭОР)</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>

Кириянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. -СПб, КАРО 2002.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детского сада с нарушением речи с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2020.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе ДОО для детей с ОНР.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2019.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2020.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2019.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду М. «Мозаика-синтез», 2007;

Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет/Т.А.Ткаченко. – М:Эксмо,2017.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет/Т.А.Ткаченко. – М:Эксмо,2017.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.(серия «Рабочая тетрадь»)

Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.«Готовимся к школе»

	<p>Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений..-М.: Эксмо,2018.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2016.</p> <p>Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и и её использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР. - СПб.: КАРО, 2002.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозайка - Синтез, 2009.</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М. «Сфера», 2009;</p> <p>Нестерова А.Д. Аппликация в развитии речи детей. М. «ТЦ Сфера», 2014;</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. «Мозаика-синтез», 2007.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-наглядные издания</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. М.: Издательство: Детство-Пресс.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Логопедия в картинках.</p> <p>Логико-малыш. От звука к слову. Развитие речи. Издательский дом «Зимородок» (Дидактический материал)</p> <p>Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы.</p> <p>Курочка ряба. Рассказы по картинкам</p> <p>Теремок. Рассказы по картинкам.</p> <p>Репка. Рассказы по картинкам</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие речи эмоционального мира и речи старших дошкольников (+CD)</p> <p>Мой дом Рассказы по картинкам</p> <p>Профессии. Рассказы по картинками</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей. –М.: ТЦ Сфера, 2014.(Библиотека логопеда).</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая</p>

	<p>группа. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). М. «Сфера», 2009;</p> <p>Горяева Н.А. Маленький художник (3-4 года). М. «Просвещение», 2011;</p> <p>Мальшева Н.А. Сказочные поделки. М. «АСТ – Пресс», 2001.</p> <p>Литвинова О. Э Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД).Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Праздник каждый день» Средняя группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-наглядные издания</p> <p>Доронова Т.Н.. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.- Москва. :Просвещение.</p> <p>Доронова Т.Н.. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- Москва. :Просвещение.</p> <p>Грибовская А.А.. Детям о народном искусстве. Старший, средний, младший возраст.- Москва.: Просвещение.</p> <p>Каргополь. Народная игрушка. Хохлома. Изделия народных мастеров. Филимоновская народная игрушка. Дымковская игрушка. Гжель. Наглядно- дидактическое пособие для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Животные в русской графике.- Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Пейзаж. Наглядно- дидактическое пособие» Мир искусства»- Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Музыкальные инструменты. Наглядно - дидактическое пособие для детей 3-7 лет.- Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Рисуем пальчиками. Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя</p>

	<p>группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. /авторы-составители: Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А.Ерёминой.-Волгоград.: Учитель. 2013</p> <p>Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения). М. «ТЦ Сфера», 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. «Мозаика – синтез», 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. «Мозаика – синтез», 2013.</p> <p>Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М. «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p>Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. Программа по реализации образовательной области «Здоровье». Оренбург, 2012.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-наглядные издания</p> <p>Вохринцева С. Летние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам .-Москва.: Мозаика Синтез</p> <p>Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.3-7 лет.-Москва.:Мозаика-Синтез</p> <p>Как устроен человек. Дидактические карточки.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности (см. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №8).

