

ПРИНЯТ  
малым педагогическим советом  
протокол № 6 - АП  
« 19 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ №8  
\_\_\_\_\_ О.А. Скуратова  
« 19 » августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№9)  
на период с 19.08.2024 по 31.05.2025 гг.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в  
проведении мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или абилитации  
с 19.08.2024 по 08.01.2036 гг.

г. Оренбург

## Содержание

I	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2	Организация развивающей предметно пространственной среды	25

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(ст. 1, 79);
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования» (вступил в силу с 03.11.2013г.);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- ✓ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✓ Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✓ нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность специалистов образовательного учреждения.

### **1.2 Цели и задачи реализации программы**

#### **Цель:**

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала
- Продолжать культуру поведения в игре и в труде
- Продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности
- Способствовать развитию культуры речи продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

#### **Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.**

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком -вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

#### **Принцип системности**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка –инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка

#### **Принцип непрерывности**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

#### **Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

#### **Принцип деятельностного подхода.**

Предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**Развивающее вариативное образование** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования в МДОАУ №8 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается

уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.) а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

#### **Личностно-ориентированный подход**

В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника); строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка; формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно - деятельностный подход** основа формирования универсальных учебных действий у ребенка -инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка -инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.4 Характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА дошкольного возраста**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 08.01.2036 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка - инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

#### *Краткая психолого-педагогическая характеристика*

*Социальное развитие* Ребёнок на контакт идет формально. Не контактирует с другими детьми, но играет рядом. Представления о себе, своей семье не соответствуют возрастной норме (не знает свою фамилию, не реагирует на имя).

*Эмоционально-волевая сфера.* Недоступно понимание эмоционального состояния другого. Эмоции проявляет вне ситуации, это может быть внезапный смех или плач. Реакция на дискомфорт: мальчик кричит, зажимает голову руками.

*Навыки самообслуживания* сформированы частично. С помощью взрослого пользуется туалетными принадлежностями, умывается. При раздевании и одевании также требуется незначительная помощь взрослого.

*Физическая сфера.* Ребёнок передвигается самостоятельно. Физические упражнения не выполняет, в малоподвижных играх не участвует. Мелкая моторика развита недостаточно.

*Игра.* Сюжетной игры ребёнок не выстраивает: игры носят однообразный характер, преобладают стереотипные действия (выстраивание игрушек в ряд).

*Познавательное развитие.* Обучаемость низкая, перенос знаний затруднен. Работоспособность - низкая. Отмечается низкая концентрация и неустойчивость внимания.

*Речевое развитие.* СНР I уровня. Отмечаются явления эхолалии в виде вокализации отдельных звуков.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

- сформированы способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
- сформированы нормы и правила общения, основанные на уважении и доброжелательности;
- сформирована культура речи;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность

**Карта наблюдения** за ребёнком обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

## II Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Учитель-дефектолог	Организует работу по развитию элементарных навыков общения; по стимулированию познавательной и речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах познавательно - речевого развития ребёнка.
Учитель-логопед	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; формирование подготовительных этапов развития понимания речи.
Педагог-психолог	Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально - волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления)
Воспитатели	Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка - инвалида
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации родителям с целью развития двигательных навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному передвижению ребёнка.
Музыкальный руководитель	Выполняет программу музыкального воспитания с учётом особенностей коррекционно - восстановительной работы с детьми. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению и ориентации.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

## Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

<b>Способность к самообслуживанию (1)</b>			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
<b>способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств</b>	способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц	стенд "Пульт для любознательных", мягконабивные игрушки с разнообразными застёжками и съёмными элементами, мнемотаблицы-жесты, специальные столы, кресла с подлокотниками
<b>Способность к ориентации (1)</b>			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
<b>способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств</b>	способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц	«Блоки Дьенеша», «Ортоковрик», «Тактильный волшебный мешочек»красочные панно
<b>Способность к общению (2)</b>			
1 степень	2 степень	3 степень	специальные пособия, оборудование
способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и услуг по сурдопереводу	<b>способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств</b>	неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц	мнемотаблицы-жесты, интерактивная комплекс «Умный мел»

<b>Способность к обучению (1)</b>			
<b>1 степень</b>	<b>2 степень</b>	<b>3 степень</b>	<b>специальные пособия, оборудование</b>
<b>способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий</b>	способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий	неспособность к обучению	«Блоки Дьенеша», «Ортоковрик», «Тактильное лото»
<b>Способность к контролю за своим поведением (2)</b>			
<b>1 степень</b>	<b>2 степень</b>	<b>3 степень</b>	<b>специальные пособия, оборудование</b>
Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции	<b>Постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц</b>	Неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц	Мнемотаблицы – жесты, интерактивный комплекс «Умный мел»

### Способность к самообслуживанию (1).

**Цель:** учить самостоятельно раздеваться и разуваться перед сном, прогулкой; аккуратно складывать вещи, самостоятельно проводить гигиенические процедуры продолжать формировать навыки опрятности; обучать застегивать и расстегивать простые застёжки и замочки; учить самостоятельному приёму пищи.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида	
	<b>август 2024</b>	
	Игры: «Кукла заболела», «Оденем куклу», «Ёжик с фруктами», «Бабочки»	
	<b>сентябрь - декабрь 2024</b>	<b>январь - май 2025</b>
	Игры: «Посади цветочка на лужок», «Подбери к шнурку бусину», «Почистим туфли», «Умывалочка».	Игры: «Обед у кукол», «Вымой руки», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка».
Учитель - логопед	<b>август 2024</b>	
	Дидактические игры: «Мы белье стирали», «Маша умеет кушать!», «Вымой посуду»	
	<b>сентябрь - декабрь 2024</b>	<b>январь - май 2025</b>
	Игры: «Овощи и фрукты», «Кухня», «Кукла заболела», «Пуговки, кнопки и застёжки»	Дидактические игры: Мы белье стирали. «Хозяюшка», «Что забыла надеть Маня».
Педагог - психолог	<b>август 2024</b>	
	Игровые упражнения с песком, водой; упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика.	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь – май 2025</b>
	Игры- занятия с пособиями «Коврограф», «Кубик эмоций».	Игры «Пристегни лисе хвостик», «Варим кашу кукле Оле», «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
Воспитатели	<b>август 2024</b>	
	Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, с цветными клубочками, с песком, водой	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь – май 2025</b>
	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Одень куклу», «Волшебный шнурок», «Сушим белье»;	Проведение режимных моментов Игровые упражнения с крупами. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница»
Муз. руководитель	<b>август 2024</b>	
	Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе.	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь – май 2025</b>
	Слушание: А.Вивальди «Осень»- П.И.Чайковский «Осенняя песня» П.И.Чайковский «На тройке» А.Вивальди «Зима» учить воспринимать инструментальную музыку, чувствовать настроение музыки. <i>Игра на музыкальных инструментах</i>	Игровой массаж « Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. « Новогодний хоровод»- способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением.
Инструктор	<b>август 2024</b>	

по физ. культуре.	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь – май 2025</b>
	народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь»	Игра «Кто самый ловкий», игры-соревнования «Завяжи шнурки на ботинках»

### Способность к ориентации (1).

**Цель:** учить различать и показывать части лица на себе, на кукле; учить ориентироваться в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), физкультурного и музыкального залов. Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, прослеживание за его перемещениями (сенсорное восприятие); развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, находить идентичные предметы; учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания: «би-би»-что это? Развивать зрительное внимание и память

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида	
	<b>август 2024</b>	
	Обучение ориентировки в частях тела «Человечек»	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь-май 2025</b>
	«Кто внимательный?»- игры на смену места игрушек. Ориентировка в частях тела «Найди своё сердце», «Покажи».	Игры на развитие зрительного восприятия: «Опусти игрушку в свой домик», «Собери пирамидки», «Построй башню».
Учитель-логопед	<b>август 2024</b>	
	Гимнастическое упражнение "Мы топаем ногами, а хлопаем руками" Дидактическая игра «"Послушай и сделай", "Займи свое место"	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь-май 2025</b>
	Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Звени колокольчик», «Кто кричит?», «Спой песенку».	Игры на развитие речевого слуха: «Кто там?», «Кто позвал?», «Найди картинку!», «Покажи игрушку!».
Педагог - психолог	<b>август 2024</b>	
	Пальчиковые игры: «Пальчик о пальчик», «Кто приехал», «Утречко».	
	<b>сентябрь –декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Игры- занятия, направленные на развитие восприятие величины, формы, цвета: «Круг, квадрат», «Поручения», «Части тела», «Рисуем на льду».	Игры- занятия, направленные на развитие восприятие величины, формы, цвета: «Поручения», «Салют». Пальчиковые игры: «Две тетери», « Две лягушки».
Воспитатели	<b>август 2024</b>	
	Прогулки. Игровые упражнения с песком: «Печати», «Рисование ладошками».	
	<b>сентябрь –декабрь 2024</b>	<b>январь – май 2025</b>
	Игры на формирование представления о схеме лица, тела: «Покажи у куклы (мишки, зайки), покажи у себя», «Птичка летела, летела на колено(голову, плечо и т.д)	Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Сосед подними руку», «Где предмет?».

	села.	
Муз. руководитель	<b>август 2024</b>	
	Прослушивание фрагментов музыкальных произведений; демонстрация звучания детских музыкальных инструментов	
	<b>сентябрь-декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Музыкально-ритмическое упражнение: «Ходим парами». П/и «Паровозик» - уметь занять свое место в паровозике.	Игра с погремушками - учить переключать из правой руки в левую руку и наоборот, поднимать вверх, опускать вниз. Музыкальная игра: «Кто быстрее найдет игрушку».
Инструктор по физ. культуре.	<b>август 2024</b>	
	Игровые упражнения: «Возьмём и бросим», «Перекрёсток».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации Игры: «По кочкам», «Поймаем мяч», «Построим башню».	Игровые упражнения: «Достанем шарик», «Чудесный мешочек» (тёплый – холодный камень), «Катаем мяч».

### Способность к общению (2).

**Цель:** формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности; систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим. Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого; понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией; учить взаимодействию в игре 2-х детей, учить соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками и действиями.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида	
Учитель - дефектолог	<b>август 2024</b>	
	Дыхательные упражнения: «Черепашка», «Певец». Игры на развитие коммуникации: «Гримасы перед зеркалом», «Сделай как я».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь-май 2025</b>
	Игровые упражнения « Если <i>да</i> – похлопай, если <i>нет</i> – потопай», «Интервью». Развитие подражательной деятельности: «Угадай, кто кричит?». Упражнение на развитие артикуляции «Кислый лимон»	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Охота на тигров», «Давай поговорим», «Зеркала». Упражнения на развитие артикуляции: «Толстячки и худышки».
Учитель-логопед	<b>август 2024</b>	
	Упражнения на развитие артикуляции: «Зоопарк», «Солнечный луч».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь-май 2025</b>
	Упражнения на развитие дыхания: «Бабочка, лети», «Кораблики», «Задуй	Дыхательные упражнения: «Черепашка», «Певец».

	свечку». Игры на развитие средств общения: «Помоги», «Солнышко». Игры для развития общего и речевого подражания: «Позвоним колокольчиком».	Игры на развитие пассивного словаря: «Покажи, где мама», «Румяные щёчки». Игры для развития общего и речевого подражания « Большие ноги идут по дороге».
Педагог - психолог	<b>август 2024</b>	
	Упражнения на дыхание «Цветочек», «Муха». Пальчиковая гимнастика «Малышок».	
	<b>сентябрь –декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Ищу друга». Развитие эмоционального контакта «Пришёл Петрушка».	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Весёлый мячик», «Зайка беленький».
Воспитатели	<b>август 2024</b>	
	Упражнения на дыхание «Солнечный лучик». Игры с пальчиками.	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Игры: «Ау», «Зеркала», «Если «да» - похлопай, если «нет»- потопай». Упражнения на дыхание «Муха», «Певец». Пальчиковые игры.	Упражнения на дыхание «Снежинка», «Черепашка». Игры: «В каком домике живёт животное», «Зоопарк».
Муз. руководитель	<b>август 2024</b>	
	Игра «Весёлые жучки», этюды на развитие воображения «Прогулка в лес»	
	<b>сентябрь- декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Слушание: «Дождик крапывает» - продолжить развивать музыкальные впечатления, словарный запас. Развивать эмоциональную сферу разнохарактерными муз. Игра « Веселые жучки».	Слушание: «Колыбельная» Т. Назарова - учить ребенка эмоционально откликаться на музыку разного характера. Развивать словарный запас, уметь услышать характер произведения.
Инструктор по физ. культуре.	<b>август 2024</b>	
	П/и «Кошки –мышки», «Ладонь в ладонь».	
	<b>сентябрь –декабрь 2024</b>	<b>январь – май 2025</b>
	Игры: «Живая картина», «Зеркала», «Дотронься», «Тропинка», «Войди в круг – выйди из круга».	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой» отношении к участникам игры. П/и «Веселый хоровод», народная игра «Иголочка и ниточка»

### Способность к обучению (1).

**Цель.** Обучать адекватным действиям с предметами, игрушками. Развитие сенсомоторных возможностей, наглядно-действенного или наглядно -образного мышления. Коррекция психофизических процессов. Развивать подражательные способности. Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета, закреплять навыки конструирования по подражанию и образцу.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида	
Учитель - дефектолог	<b>август 2024</b>	
	Упражнения: «Загадочные следы», «Что спрятано в песке», «Залатай коврик».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь-май 2025</b>
	Игры: «Самый высокий, самый низкий», «Построим лесенку», «Геометрические фигуры», «Разложи на кучки».	Игры: «Склеим чайник», «Дорисуй фигуры», «Подбери подходящий по форме предмет», «Геометрическое лото».
Учитель- логопед	<b>август 2024</b>	
	Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь-май 2025</b>
	Игры: «Запомни и расскажи», «Подбери подходящий по форме предмет», «Достань игрушку». Работа с досками Сегена, вкладышами.	Игры: «Поймай шарик», «Прокати шарики через ворота», «Покатай игрушки», «Собери колечки», «Произнеси слово», «Геометрическое лото».
Педагог - психолог	<b>август 2024</b>	
	Игры с песком «Змейка», «Пешеход», «Загадочные следы».	
	<b>сентябрь –декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Игры: «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Удержи атмосферу», «Карнавал зверей», «Придумай сказку», «Чего не стало».	Игры: «Угадай на ощупь», «Отпечатки наших рук», «Сложи геометрические фигуры из частей», «Запретный номер», «Запомни и расскажи», «Сложи узор».
Воспитатели	<b>август 2024</b>	
	Игры: «Подбери по цвету», «Собери бусы и гирлянды».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Работа с досками Сегена, вкладышами. Игры: «Вспомни пару», «В какое время года нужны эти предметы?», «Найди предмет», «Когда деревья надевают этот наряд?».	Игры: «Склеим чайник», «Шмели и жуки», «Дорисуй фигуры» «Чего не стало», «Наложенные изображения», «Подбери подходящий по форме предмет».
Муз. руководитель	<b>август 2024</b>	
	Игра «Кошки – мышки» -предложить ребенку роль мышки, учить взаимодействовать с другими персонажами	
	<b>сентябрь- декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Слушание: «Дождик накрапывает» - развивать музыкальные впечатления, словарный запас. Игра «Веселые жучки».	Игры: «Наш оркестр», «Обезьянки», «Запомни и расскажи». Игра на детских музыкальных инструментах. «Давай потанцуем» - выполнение движений под музыку.
Инструктор по физ. культуре.	<b>август 2024</b>	
	Игры: «Угадай на ощупь», «Змейка», «Запомни позу».	
	<b>сентябрь –декабрь 2024</b>	<b>январь – май 2025</b>
	Упражнять в ходьбе «змейкой». Игры: «Слушай хлопок», «Какой мяч больше», «Закономерность» «Подбери подходящий по форме предмет».	Игры: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Будь внимателен», «Капризный фотограф», «Найди пару», «Слушай хлопок».

## Способность к контролю за своим поведением (2).

**Цель.** Формировать положительное эмоциональное отношение к пребыванию в дошкольном учреждении, развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию, понимать словесную инструкцию «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку» Вызывать совместные эмоциональные переживания радости и удивления в подвижных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.

Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида	
Учитель - дефектолог	<b>август 2024</b>	
	Демонстрация саморегуляции на собственном примере. Ду «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Игры и упражнения, направленные на развитие регуляции поведения : «Брыкание», «Кто точнее». Упражнения: «Добрый или злой мальчик», «Скульптуры»	Игры и упражнения, направленные на развитие регуляции поведения: «Автомобиль», «Битвы на шарах», «Пара противоположностей».
Учитель - логопед	<b>август 2024</b>	
	Упражнения: «Добрый или злой мальчик», «Скульптуры».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Ду «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)», потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька».	Упражнения «Это я, узнай меня», «Добрый – злой, весёлый –грустный», Любопытная Варвара». Игра «Кукольный театр».
Педагог - психолог	<b>август 2024</b>	
	Разыгрывание роли с игрушками. Эмоциональные сказки.	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Рекомендации по формированию эмоциональной сферы; по управлению эмоциями, вниманием и поведением. Игровые упражнения : «Тух – тили – бух», «Рубка дров».	Рекомендации по формированию эмоциональной сферы; по управлению эмоциями, вниманием и поведением. Игровые упражнения: «Коробка переживаний», «Встречный юмор», «Жужа».
Воспитатели	<b>август 2024</b>	
	Организация игр, включающие ритмические стихи и движения.	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Игры и упражнения: «Мы сидим на полке», «Личный подвиг», Создание игровых проблемных ситуаций.	Игры и упражнения: «Игра на честность», «Созерцатель». Трудовые поручения. Создание игровых проблемных ситуаций.
Муз. руководитель	<b>август 2024</b>	
	Игровые упражнения : «Коробка переживаний», «Я сильный – я слабый».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально- ритмическое движение. « Марш» слышать начало музыки,	Игра на детских музыкальных инструментах. Игры: «Колодец обид»,«Кукольный театр».

	уметь остановиться, когда музыки нет.	
Инструктор по физ. культуре.	<b>август 2024</b>	
	Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают».	
	<b>сентябрь – декабрь 2024</b>	<b>январь –май 2025</b>
	П/и :«Поезд», «Кот и мыши». Игры, упражнения: «Избавление от тревог», «Добрый- злой, весёлый- грустный».	Игры, упражнения: «Охотник и заяц», «Я - сильный, я – слабый», «Порхание бабочки», «Спокойствие, только спокойствие».

### III Организационный раздел

#### 3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

*Наглядные методы* - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

*Словесные методы* - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

*Игровые методы* – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

*Практические методы* – упражнение (подражательно исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

*Индивидуальные методы* – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Учебно - методическая литература
Познавательное развитие	<p><b>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада/Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И. Цеханская.- М.: Просвещение,1993</b></p> <p><b>Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ/автор-составитель: Н.В. Нищева-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015.</b></p> <p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2 -е издание, исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</b></p> <p><b>Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика</b></p>

умственного развития детей. - М., 1995.

**Забрамная С.Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации. М. 2002.**

**Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос 2005.**

**Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М., 1998.**

**Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008.**

**Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2005.**

**Стребелева Е.А.. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005**

**Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2 -е издание, исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. (ЭОР)**

**Ершова Н.В., И. В. Аскерова, О. А. Чистова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.**

Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей. Ростов-на-дону, «Феникс», 2015;

Кравченко И.В.

Прогулки в детском саду (мл.и средняя группы). М. «Сфера», 2016;

Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы). М. «Сфера», 2016;

Кобзева Т. Г Организация деятельности детей на прогулке. (средняя группа). Волгоград, 2013;

Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. М. «Центр педагогического образования», 2016;

**Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос», 2004;**

Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо? М.: ТЦ «Сфера», 2015

Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010;

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.:ВЛАДОС 2016**

**Краузе Е.Н Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР), ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020**

Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет М. «Мозаика - Синтез», 2012;

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. «Мозаика - Синтез», 2014;

**Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.**

**Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.**

**Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа . – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа . – М.:Мозаика- Синтеза-, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014.

**Учебно-наглядные издания**

	<p>Наглядно-дидактическое пособие на развитие внимания и мышления «Веселая карусель» (3-5 лет). М., «АЙРИС-пресс», 2015;</p> <p>Вохринцева С. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».</p> <p>Вохринцева С. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Стихийные явления природы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Хищные птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий»</p> <p>Вохринцева С. Армия России. Солдаты правопорядка.</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Транспорт. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Животные. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Животные Австралии. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Насекомые. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Мебель. Цветная палитра.. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Игрушки. Цветная палитра.. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)</p> <p>Вохринцева С. Зимние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Кем быть. Рассказы по картинкам.</p> <p>Расскажите детям о рабочих инструментах. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.</p> <p>Детям о космосе. Игровой информационно-дидактический комплект.</p> <p>Детям о Победе. Игровой информационно-дидактический комплект.</p> <p>Космос. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Посуда. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Высоко в горах. Водный транспорт. Авиация. Транспорт автомобильный. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Животные средней полосы. Домашние животные. Деревья и листья. Цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды</p>
--	---

	<p>садовые. Ягоды лесные. Насекомые. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Морские обитатели.  Города. Наша Родина-Россия. (Демонстрационный материал)  Животные разных широт (Демонстрационный материал)  Мир растений. Дуб  Наша Родина – Россия. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. М.,РосМЭН.  Наша Родина – Россия. Энциклопедия подготовки к школе. М.,РосМЭН</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2019.  Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) М. «Мозаика-синтез», 2020.  Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2017.  Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа) М. «Мозаика-синтез», 2017.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2014;  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). М. «Мозаика-синтез», 2015.  Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.– М.: АРКТИ, 2016г.  Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2014.  Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники. Волгоград: Учитель,2014</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-наглядные издания</b></p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М. «Цветной мир», 2014;  Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Волгоград, «Корифей» (средняя и старшая группы), 2006;  Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012;</p>

	<p>Ермолаева Г.Н. Первые шаги в мир (игровые сеансы для детей 2-3 лет). М.: ТЦ «Сфера», 2013;</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М. «Центр педагогического образования», 2014;</p> <p>Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2017;</p> <p>Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012;</p> <p>Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. Волгоград издательство «Учитель»</p> <p>Шеффер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР, М. ТЦ Сфера 2013;</p> <p>Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: Центр педагогического образования, 2017;</p> <p>Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо. Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию. СПб.: «Детство-Пресс», 2017;</p> <p>Халикова Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А.</p> <p>Трудовые сказки. М.: «ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>Беседы о характере и чувствах М.: «ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>Беседы о человеке М.: «ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Беседы о временах года М.: «ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: «ТЦ Сфера, 2006;</p> <p>Кочанская И.Б. Полезные сказки М.: «ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М.: «ТЦ Сфера, 2006;</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. (ЭОР)</b></p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. (ЭОР)</b></p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</b></p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</b></p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.:</b></p>

**СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.**

**Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.**

**Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. -СПб, КАРО 2002.**

**Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детского сада с нарушением речи с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016**

**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.**

**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2020.**

**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе ДОО для детей с ОНР.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017.**

**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018.**

**Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2019.**

**Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2020.**

**Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации.**

**Конспекты занятий.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2019.**

**Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду М. «Мозаика-синтез», 2007;**

**Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет/Т.А.Ткаченко. – М:Эксмо,2017.**

**Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет/Т.А.Ткаченко. – М:Эксмо,2017.**

**Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,**

	<p>2017.(серия «Рабочая тетрадь»)  Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.«Готовимся к школе»  Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений..-М.: Эксмо,2018.  Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2016.  Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и и её использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР. - СПб.: КАРО, 2002.  Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозайка - Синтез, 2009.  Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018.  Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М. «Сфера», 2009;  Нестерова А.Д. Аппликация в развитии речи детей. М. «ТЦ Сфера», 2014;  Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. «Мозаика-синтез», 2007.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-наглядные издания</b></p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. М.: Издательство: Детство-Пресс.  Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Логопедия в картинках. Логико-мальш. От звука к слову. Развитие речи. Издательский дом «Зимородок» (Дидактический материал)  Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы.  Куручка ряба. Рассказы по картинкам  Теремок. Рассказы по картинкам.  Репка. Рассказы по картинкам  Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие речи эмоционального мира и речи старших дошкольников (+CD)  Мой дом Рассказы по картинкам  Профессии. Рассказы по картинками</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей. –М.: ТЦ Сфера, 2014.(Библиотека логопеда).  Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>

	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ Л.В. Куцакова. - М.:Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). М. «Сфера», 2009;</p> <p>Горяева Н.А. Маленький художник (3-4 года). М. «Просвещение», 2011;</p> <p>Малышева Н.А. Сказочные поделки. М. «АСТ – Пресс», 2001.</p> <p>Литвинова О. Э Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД).Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Праздник каждый день» Средняя группа. Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2007г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-наглядные издания</b></p> <p>Доронова Т.Н.. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.- Москва. :Просвещение.</p> <p>Доронова Т.Н.. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- Москва. :Просвещение.</p> <p>Грибовская А.А.. Детям о народном искусстве. Старший, средний, младший возраст.- Москва.: Просвещение.</p> <p>Каргополь. Народная игрушка. Хохлома. Изделия народных мастеров. Филимоновская народная игрушка. Дымковская игрушка. Гжель. Наглядно- дидактическое пособие для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Животные в русской графике.- Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Пейзаж. Наглядно- дидактическое пособие» Мир искусства»- Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Музыкальные инструменты. Наглядно - дидактическое пособие для детей 3-7 лет.- Москва.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Рисуем пальчиками. Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p><b>Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. /авторы-составители: Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А.Ерёминой.-Волгоград.: Учитель. 2013</b></p> <p>Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения). М. «ТЦ Сфера», 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. «Мозаика – синтез», 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. «Мозаика – синтез», 2013.</p> <p><b>Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М. «ТЦ Сфера», 2008.</b></p> <p>Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. Программа по реализации образовательной области «Здоровье». Оренбург, 2012.</p> <p><b>Учебно-наглядные издания</b></p> <p>Вохринцева С. Летние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам .-Москва.: Мозаика Синтез</p> <p>Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.3-7 лет.-Москва.:Мозаика-Синтез</p> <p>Как устроен человек. Дидактические карточки.</p>
--	--

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности (см. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ№8).